

Технологическая карта урока «Биосфера- живая оболочка Земли».

<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	5
<b>Тема урока</b>	Живая оболочка Земли
<b>Тип урока.</b>	Открытие новых знаний
<b>Цель урока</b>	Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Проверить материал предыдущего урока.
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Образовательные:</b> -формировать знания о биосфере и её границах на Земле ; развивать умения объяснять существенные признаки понятия «биосфера»; совершенствовать навыки работы в группе, умение работать с учебником и различными источниками географической информации; развитие мышления в процессе обучения умениям анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и разрешать проблемы;</p> <p><b>Развивающие:</b>развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения.</p>
<b>УУД</b>	<p><b>Личностные УУД:</b>развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выразить свои мысли.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь литосферы, атмосферы и биосферы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p>

	<b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
<b>Основные понятия</b>	Биосфера. Персоналии. В. И. Вернадский.
<b>Межпредметные связи</b>	Биология, экология
<b>Ресурсы урока</b>	Для учителя- учебник: Барина И.И. География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г., Атлас. География .5 класс,М,Дрофа.2013г. ПК, проектор, презентация Для учащихся: Учебник: Барина И.И.География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г., Атлас. География.5 класс,М.,Дрофа.2017г. Тетрадь, дневник
<b>Формы урока</b>	Фронтальная, групповая.
<b>Технологии</b>	Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные УУД	Личностные, метапредметные УУД
1) <u>Организационный момент.</u> <u>( 1 мин)</u>	Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.	Подготовка к уроку, приветствие учителя	Подготовиться к уроку, настроиться на рабочий лад	-	Самоконтроль готовности к уроку(Р)
<u>Актуализация знаний (9 мин.)</u>	Подготовка понятий по оболочкам Земли  Предлагает посмотреть презентацию (слайд 1) и сформулировать тему и цели урока. (Атмосфера-воздушная оболочка, гидросфера- водная оболочка и литосфера-каменная, твердая оболочка Земли.Какая оболочка здесь присутствует? Живая оболочка Земли. Слайд 2,3.	Выполнить задание №1: предложенный список понятий разделить на 3 группы, название групп предлагают сами учащиеся.  Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока: п.25.Живая оболочка земли	Ответы на вопросы учителя Задание №1  Просмотр фрагмента презентации	Повторение  Формулирование темы и цели урока.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока

<p><u>2) Открытие новых знаний</u> ( 17 мин)</p>	<p>1. Предлагает прочитать п.1 «Понятие о биосфере» и ответить на вопросы (по тексту учебника п.25,с.125): - Что называется биосферой? -Какие оболочки заселяют живые организмы? Презентация ,слайд Подводит к выводу: -Биосферу образуют атмосфера, гидросфера и литосфера (каменная оболочка) Земли. Презентация, слайд 4.</p> <p>Показывает презентацию слайды 5-9</p> <p>Слайд 10,11</p> <p>Какие условия</p>	<p>1.Работают с текстом учебника, готовят ответы на вопросы, принимают участие в диалоге с учителем</p> <p>Работают со слайдами, готовят ответы на вопросы, Заполняют таблицу</p> <p>Проверка выполнения задания</p> <p>принимают</p>	<p>Записать в тетради новые понятия «Биосфера» образуют атмосфера, гидросфера и литосфера (каменная оболочка) Земли. Условия, необходимые для существования живых организмов: освещенность, состав воздуха, наличие питательных веществ, состав и температура воды</p> <p>Выполнение задание №2 « Найди на фото живые организмы. Определи царства живых организмов»</p>	<p>Осмысление понятия «Биосфера»</p> <p>Формулируют понятие «жизнь», вспоминают формы жизни и Царства живых организмов</p>	<p>Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей. Выполнение учебных действий в соответствии с заданием . Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>3) <u>Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент) «Игра на внимание» (1 мин)</u></p>	<p>необходимы для существования живых организмов?          Ответ (условия, необходимые для существования живых организмов: освещенность, состав воздуха, наличие питательных веществ, состав и температура воды) Слайд 12.</p> <p>организация физкультминутки</p>	<p>участие в диалоге с учителем</p> <p>проведение физкультминутки</p>	<p>выполнение упражнения</p>	<p>Закрепление дисциплинированности</p>	<p>Закрепление дисциплинированности</p>
<p>2) <u>Открытие новых знаний (продолжение)</u></p>	<p>организация знакомства с создателем учения о Биосфере В.И. Вернадским. Слайд 14</p> <p>Каковы нижняя и верхняя границы биосферы. Слайд 15.</p> <p>Ответ(В земной коре на глубине 5 км, верхняя-на уровне озонового слоя 20-25км)</p> <p>Структура биосферы: из каких веществ состоит</p>	<p>знакомство с создателем учения о Биосфере В.И. Вернадским</p> <p>формулируют ответ</p>	<p>работа со слайдом 14, тестом учебника стр 127</p>	<p>Получение нового знания о выдающемся русском ученом</p>	<p>Воспитание чувства гордости за достижения нашей Родины</p>

<p>4) <u>Закрепление нового материала:</u> <u>выполнение практической работы</u> <u>(7 мин)</u></p>	<p>биосфера Ответ: живое, неживое, биогенное, биокостное</p> <p>Взаимосвязь оболочек Земли Слайд 16-20</p> <p>Что нас ждет в будущем? Экологические проблемы. Слайд 23-25</p> <p>Организует работу в тетради с карты «Экологические проблемы мира» рассмотрите карту и запишите в тетрадь страны Евразии, материка, на котором расположена наша страна с наиболее загрязненной атмосферой.(3-4 страны)</p>	<p>Формулируют ответ, приводят примеры</p> <p>Дискуссия на тему «Что нас ждет в будущем?» 2 варианта развития.</p> <p>Работают в паре, анализируют карту и выбирают необходимые сведения.</p>	<p>Работа с заданием №3</p> <p>Выполнить задание в тетради. Самопроверка</p>	<p>Выделение веществ биосферы, устанавливают связь между оболочками земли, ознакомление с горными породами, образовавшимися благодаря живым организмам</p> <p>Ознакомление с понятием «Экологическая катастрофа»</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности в группе.</p>	<p>Умение работать в паре, выслушивая и принимая (при необходимости корректируя ) мнение другого</p> <p>Развитие понимания своей роли в жизни планеты, бережное отношение к природе.</p> <p>Рассуждение, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связи. Формулирование ответов, применяя полученные знания Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других Устная речь</p>
---	--	---	--	---	---

<p><u>5) Подведение итогов</u> (3мин)</p>	<p>Подводит итоги урока. Задаёт вопросы для беседы: Что называют биосферой? Кто автор учения о биосфере? Какие условия необходимы для существования живых организмов? Как нужно относиться к природе? Как вы думаете, достигли вы поставленной цели?</p>	<p>Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания. Конкретизируют цели урока.</p>		<p>Использование приобретенных знаний и умений</p>	<p>Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других</p>
<p><u>6) Домашнее задание</u> (2 мин)</p>	<p>Подготовить проект (рисунок) на тему: «Экологические проблемы современности»</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике</p>			<p>Самоконтроль и взаимоконтроль</p>
<p><u>7) Рефлексия</u> (5 мин)</p>	<p>Продолжите фразу на листочке, выбрав свой ответ : 1. На уроке я работал активно / пассивно 2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен</p>	<p>Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.</p>			<p>Оценка достигнутых результатов</p>

	<p>3.Урок для меня показался коротким / длинным</p> <p>4.За урок я не устал / устал</p> <p>5.Мое настроение стало лучше / стало хуже</p> <p>6.Материал урока мне был понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен</p>				
--	---	--	--	--	--



